



#DeCoDE Cantabria

PLAN DIGITAL DE CENTRO

Datos del Centro:

Cooperativa de Enseñanza El Salvador 39009122
Avda. Solvay 24, 39300 Barreda (Torrelavega)
Tel. 942893767
cc.salvador@educantabria.es

INTRODUCCIÓN

Contextualización

La Cooperativa de Enseñanza Colegio El Salvador se ha diferenciado desde sus orígenes, allá por el año 1982, por la búsqueda de un modelo educativo distinguido e innovador frente al modelo de escuela tradicional imperante en la época. Dicho modelo de entender la enseñanza se debe en parte al propio carácter del centro como cooperativa de enseñanza y en parte a las propias inquietudes educativas que el profesorado ha ido adquiriendo a lo largo de todos estos años. Inquietudes que, lejos de diluirse en el tiempo, se ha ido renovando y fortaleciendo con el relevo generacional que el centro ha experimentado en los últimos años. Fruto de esos esfuerzos e ilusiones renovadas son los diferentes proyectos de innovación que hemos ido implantando en los últimos años y los esfuerzos económicos que hemos realizado para mejorar el proceso de aprendizaje del alumnado, entre otras cosas, dando especial importancia a la dotación digital y tecnológica del centro y a la capacitación digital de la comunidad educativa.

El centro dispone de dos líneas en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria. Actualmente cuenta con 660 alumnos matriculados y 44 profesores.

Infraestructura

El centro dispone de un total de 102 miniportátiles y 8 tablets para poder hacer a las necesidades educativas que tenemos en nuestro día a día. Además, disponemos de dos salas de informática con un total de 26 ordenadores de mesa, destinados a todo el alumnado. Por lo tanto, estamos hablando que el centro dispone de 136 dispositivos electrónicos destinados al alumnado. El profesorado cuenta con un dispositivo electrónico (ordenador o Tablet) lo que nos facilita nuestra

labor diaria en las actividades educativas relacionadas con el aspecto tecnológico. En total en el centro tenemos 189 dispositivos electrónicos, de los cuales una gran mayoría se ponen en funcionamiento diaria y simultáneamente. Ahí tenemos un gran problema ya que la conexión a internet no es muy sólida ni constante. Este año hemos mejorado la situación llegando a los 300Mb, cifra que se nos queda corta cuando están un gran número de dispositivos conectados a la vez y que de momento por razones externas al centro no podemos mejorar.

Relación con PEC y PGA

El plan digital ha de estar estrechamente vinculado con el proyecto educativo del centro. A continuación detallamos algunos de los objetivos clave establecidos en nuestra documentación oficial a los que sin duda beneficiará el desarrollo de una estrategia digital consistente:

- Desarrollar el conjunto de competencias, la interacción social, el aprendizaje autónomo, la iniciativa personal, el tratamiento de la información, el uso de las tecnologías de la información y la interacción con el medio.
- Generalizar la implantación de metodologías de enseñanza/aprendizaje activas que ayuden al alumnado a adquirir los conocimientos de forma más significativa y promuevan su éxito educativo.
- Capacitar a nuestros alumnos para la resolución de problemas y cuestiones que se les planteen en diferentes contextos de forma crítica y fundamentada a través del razonamiento, la reflexión y la creatividad.
- Adaptar medidas educativas de atención a la diversidad que propicien una individualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje en función de las necesidades de cada alumno y que integren el currículum en proyectos de apertura a la comunidad.
- Fomentar entre el alumnado el espíritu emprendedor y de cooperativismo, desarrollando y potenciando habilidades y capacidades emprendedoras e interpersonales (motivación, creatividad, espíritu innovador, autonomía, emprendimiento, liderazgo, democracia, empatía, tenacidad y compromiso, planificación, capacidad de asumir riesgos y tomar decisiones).
- Reforzar la coordinación, cooperación y organización del profesorado para que el trabajo y el aprendizaje de los alumnos sea más coherente y más práctico, los contenidos de las diferentes materias estén más conectados entre sí y con la sociedad actual y el mundo en el que viven nuestros alumnos.
- Proporcionar al alumnado situaciones de aprendizaje que, más allá del aula y el centro, les permitan aprender y poner en práctica los conocimientos adquiridos en el mundo real: colaboraciones con entidades externas, ya sean locales, regionales, nacionales o internacionales; participación en proyectos europeos e intercambios, prestación de servicios a la comunidad, etc.
- Mejorar la competencia lingüística y comunicativa de nuestro alumnado tanto en la lengua materna como en las lenguas extranjeras, y hacerlo de una forma integrada, para que puedan desenvolverse eficazmente ahora y en el futuro en la actual sociedad globalizada.

- Intensificar el contacto de los alumnos con las lenguas extranjeras integrando su aprendizaje con el de otras áreas para que puedan mejorar su competencia comunicativa y ser más conscientes de la necesidad real de ser competentes en el uso de todas las lenguas.
- Instaurar entre el alumnado hábitos de lectura en todas las lenguas que se trabajan en el centro y desde todas las áreas.

SITUACIÓN DE PARTIDA

El informe SELFIE nos proporciona una fotografía precisa de la realidad del centro en lo que a digitalización se refiere. Han contestado al cuestionario 4 miembros del equipo directivo (80% del total), 36 profesores (90% del total) y 226 alumnos (97% del total propuesto). En general, los resultados que arroja muestran un nivel digitalización alto, ya que en el resumen de las áreas, la media más baja obtenida en una de ellas ha sido 2.9. Esta fue la media que dieron los alumnos al área de “Infraestructura y equipos”, y también el equipo directivo al área de “Prácticas de evaluación”.

Área organizativa

En el área de “Liderazgo”, la puntuación máxima obtenida ha sido de 4.4 cuando se valora el apoyo por parte del equipo directivo para que el profesorado explore nuevas modalidades de enseñanza y la mínima, de 3.1, a propósito del tiempo del que dispone el profesorado dentro de su jornada laboral para explorar la enseñanza digital. Parece difícil poder cambiar esto, teniendo en cuenta cómo está estructurada la jornada laboral de los profesores de centros concertados. Pero esto no significa que el profesorado no dedique tiempo a explorar las posibilidades de la enseñanza digital. Más bien al contrario, lo que hace el profesorado es formarse fuera de su jornada laboral: la participación de los docentes en las formaciones que realizamos en el centro supera siempre el 90%. Este porcentaje y esta gran predisposición no significan que todo el profesorado tenga un nivel avanzado de recursos tecnológicos, por lo que cada profesor se adapta a su nivel y los docentes nos adaptamos al nivel del alumnado que tenemos.

En cambio, donde sí detectamos margen de mejora dentro de esta área de Liderazgo es en que el equipo docente sea consciente de la existencia de una estrategia digital propia del colegio. Tal estrategia digital existe, por ejemplo el centro ha estado inmerso este curso en un proyecto piloto para valorar la implantación de un sistema de enseñanza completamente digital, sustituyendo los libros por equipos informáticos, pero lo que refleja el informe SELFIE es que no todo el profesorado tiene claro cuál es la estrategia exactamente, por lo que parece necesario mejorar su comunicación.

En el área de “Colaboración y redes”, las preguntas con más puntuación son las relacionadas con las colaboraciones y las de puntuación más baja, las relativas a las sinergias para el aprendizaje

mixto, por lo que resultará importante trabajar con organizaciones externas para conseguir apoyo y mejorar en la implantación de este modelo de aprendizaje mixto.

Con respecto al “Desarrollo profesional continuo”, el equipo docente puntúa con 4.4 el acceso a posibilidades de DPC en lo relativo a la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales. La puntuación más baja de este grupo de preguntas es la que se refiere a la posibilidad de debatir con el equipo directivo sobre el DPC, que obtiene un 3.8, que es también una puntuación alta. Debido a la buena situación actual del centro en esta área, no consideramos que sea prioritario establecer objetivos inminentes de este ámbito.

Área tecnológica

Con respecto a la “Infraestructura y los equipos”, se puntúa con un 4.4 la cantidad de dispositivos digitales a disposición del alumnado para su aprendizaje, lo que significa que hay una visión muy positiva en lo que respecta al número de dispositivos del centro. En las encuestas hemos visto la posibilidad de que en un futuro el alumnado traiga su propio dispositivo electrónico y trabaje con él (ahora mismo es el apartado que menos puntuación obtiene), aunque de momento nos parece complicado especialmente por los problemas técnicos que esto podría ocasionar.

Área pedagógica

El uso de “Recursos educativos digitales” está muy extendido en el centro, y así lo consideran incluso los alumnos. La puntuación más alta en esta área es de 4.8 y la más baja, de 3.8.

El centro desde hace unos años empezó con la creación de una nube de recursos digitales en la que se centrase y acumulasen los recursos didácticos utilizados por el profesorado, con la idea de crear una retroalimentación entre los docentes y dar una continuidad metodológica que favorezca al aprendizaje del alumnado, aunque de momento solo se utiliza puntualmente y principalmente para compartir documentos de tipo organizativo, no tanto recursos pedagógicos para el alumnado.

Lo que hemos observado al valorar las respuestas obtenidas de la encuesta con respecto a la “Pedagogía y la implementación en el aula”, es que la tecnología en nuestro centro se encuentra muy presente en todos los aspectos preguntados: la media de las respuestas es de 3.6. El elemento más favorable es el de **la adaptación a las necesidades del alumnado**, pero justamente es el punto en el que queremos seguir insistiendo aún más, ya que nosotros como centro intentamos mejorar buscando nuevas formas digitales que fomenten la coevaluación y autoevaluación para favorecer el aprendizaje del alumnado, así como adaptarnos a nivel evaluativo a las necesidades individuales que tengamos, evitando la frustración y sobre todo buscando su motivación.

La puntuación más baja en esta área, de 3.5, corresponde a la colaboración entre el alumnado. No obstante, resulta interesante que de los tres grupos preguntados, sea precisamente el de los alumnos el que asigna a este aspecto la máxima puntuación, ya que ellos le dan un 3.9. Enseñar a nuestro alumnado a colaborar y que aprendan a través del aprendizaje cooperativo resulta prioritario dentro de nuestro proyecto educativo y de nuestra identidad como cooperativa de enseñanza, por lo que nos marcamos como objetivo seguir ahondando en estas líneas.

Es en las “Prácticas de evaluación” donde se observa que la puntuación baja más. La más alta de esta serie de preguntas corresponde a la evaluación digital (3.9) y la más baja (2.8) es la relativa a la autorreflexión sobre el aprendizaje. Coincide esto con que desde el curso pasado uno de nuestros objetivos más inminentes en el centro es mejorar los procesos de evaluación formativa, de auto-evaluación, coevaluación y autorreflexión sobre el aprendizaje, por lo que este plan digital viene a ayudarnos en nuestros procesos de mejora.

Alumnado

Según los datos que extraemos de SELFIE, las “Competencias digitales del alumnado” son altas. La media de la puntuación de estas preguntas es de 4. La puntuación más baja (3.8) se da a la pregunta de si en el centro se aprende a verificar la calidad y la veracidad de la información.

En lo que respecta a la situación externa, hemos visto que un 90% del alumnado tiene un dispositivo para poder trabajar en casa, lo que nos facilita la transmisión del modelo educativo digital del centro. Otros dos factores que hemos detectado es que un 70% de nuestro alumnado utiliza el dispositivo digital de su casa durante más de una hora diaria para ocio, pero a su vez un 65% del alumnado realiza actividades de más de una hora diaria sin tecnología.

PLAN DE ACCIÓN

La puesta en marcha de las acciones que se llevarán a cabo estará supeditada a estos resultados obtenidos y a las necesidades detectadas en los cuestionarios **SELFIE**, al análisis de los recursos disponibles en el centro, los recursos a los que tiene acceso el alumnado y las necesidades que han podido surgir tanto en el centro como en las familias derivadas de la situación pandémica que hemos vivido y que actualmente seguimos viviendo.

El plan de acción se irá implementando a lo largo de los próximos cursos, según las prioridades encontradas en la encuesta **SELFIE**. Durante el siguiente curso pondremos especial énfasis en cuestiones de planificación, exploración y formación del profesorado y del alumnado, además de las circunstancias de la pandemia COVID.

Los objetivos establecidos en el plan de acción, así como cada una de las acciones previstas para poder alcanzarlos, han sido seleccionados de forma realista, entendiendo la situación del colegio y teniendo en cuenta unos indicadores que nos marcarán en qué objetivos debemos poner un mayor énfasis y cuáles de ellos están siendo trabajados en el centro.

Una vez analizados los resultados y sacadas las conclusiones pasamos a mencionar los objetivos que nos vamos a marcar.

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Definir y comunicar la estrategia digital
2. Tiempo para explorar la enseñanza digital

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Definir de forma concreta la estrategia digital				X	Sesiones de coordinación del equipo directivo y los equipos TIC y DeCODE	Equipo directivo, equipo TIC y equipo clave DeCODE	Último trimestre de 2022
	1.2 Trasladar la estrategia digital a todo el claustro		X			Comisiones pedagógicas, claustros y sesiones de formación interna	Equipo clave DeCODE	2022-2023
2	2.1 Dedicar sesiones de formación interna a explorar las posibilidades de la enseñanza digital		X			Sesiones del seminario de innovación y de formación Sesiones de ponentes expertos	Equipo clave DeCODE	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. Buscar sinergias con otras organizaciones para apoyar el aprendizaje mixto
2. Evaluar los progresos en materia de enseñanza-aprendizaje usando tecnologías digitales

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Contactar con organizaciones expertas en el uso de tecnologías digitales	X					Equipo DeCODE	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE
	1.2 Celebrar sesiones de formación o de intercambio de buenas prácticas con estas organizaciones	X				Sesiones de formación	Equipo DeCODE	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE
2	2.1 Evaluar los progresos realizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje con tecnologías digitales		X			SELFIE	Equipo DeCODE	Junio de cada curso académico

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Utilizar tecnologías digitales para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales del alumnado
2. Mejorar la colaboración del alumnado por medio de las herramientas digitales

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Explorar tecnologías y herramientas digitales que nos permitan adaptarnos a las necesidades individuales del alumnado		X			Sesiones de formación	Equipo DeCODE	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE
	1.2 Utilizar estas tecnologías y herramientas digitales para adaptar el método de enseñanza a las necesidades individuales del alumnado		X			Sesiones de formación Licencias de software	Todo el profesorado	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE
2	2.1 Diseñar situaciones de aprendizaje y proyectos que fomenten la colaboración del alumnado por medio de las herramientas digitales			X			Todo el profesorado	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE

Contenidos

Objetivos:

1. Crear bibliotecas o repositorios en línea de contenidos

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Configurar una estructura de carpetas para la creación de un banco de recursos compartidos por cursos y materias en el OneDrive del centro			X		OneDrive, SharePoint	Equipo DeCODE	2022-2023
	1.2 Dotar de contenido a ese repositorio, incorporando recursos		X			OneDrive, SharePoint	Todo el profesorado	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE

digitales de nuestra creación

Evaluación

Objetivos:

1. Utilizar tecnologías digitales para evaluar las habilidades del alumnado
2. Proporcionar una retroalimentación adecuada
3. Sistematizar la documentación del aprendizaje por parte del alumnado

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Explorar y compartir con los demás profesores herramientas digitales que nos permitan evaluar las competencias del alumnado		X			Sesiones de formación	Todo el profesorado	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE
	1.2 Utilizar con el alumnado herramientas digitales para evaluar sus competencias			X		Licencias de software	Todo el profesorado	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE
2	2.1 Utilizar tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación al alumnado sobre su aprendizaje			X		Licencias de software Plataforma EDUCAMOS, Microsoft Office 365, OneDrive Equipos informáticos	Todo el profesorado	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE
	2.2							
3	Explorar tecnologías digitales que permitan a los alumnos crear portfolios digitales donde documenten su aprendizaje	X				Sesiones de formación Licencias de software	Equipo DeCODE, todo el profesorado	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE
	Enseñar a los alumnos a que creen un portfolio digital donde documenten muestras de su aprendizaje	X				Equipos informáticos	Todo el profesorado	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE

Legenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

Protocolo para el paso de enseñanza presencial a no presencial

Contexto

El presente protocolo establece las dinámicas de trabajo lectivas ante la ausencia justificada de un grupo-aula al centro escolar, y siempre que el alumnado se encuentre en condiciones adecuadas para desarrollar la actividad académica.

La justificación de las ausencias deberá estar avalada por órganos gubernamentales o responsables públicos.

Objetivos

Ante el contexto descrito, desde el colegio se implementa el siguiente protocolo para establecer la

comunicación entre los implicados (alumnos- profesores- familias), y permitir que el alumnado alcance los objetivos mínimos de cada materia para su buen desarrollo académico.

Medios de información y comunicación

La plataforma educativa del colegio “EDUCAMOS” se establece como medio de comunicación ordinario entre los implicados (alumnos- profesores- familias).

Recursos educativos a utilizar

Se emplearán los recursos educativos que habitualmente el alumno utiliza, como los libros de texto, las licencias digitales de diversas materias, recursos digitales, y herramientas de la plataforma Educamos, especialmente destacable la aplicación “Teams”.

Características de las tareas

En un contexto lectivo no presencial de gran grupo, con alumnos en distintos estados evolutivos, con recursos y hábitos de trabajo muy variados, el profesorado implementará tareas significativas de tipología variada, adaptadas a los diferentes estilos de aprendizaje, y considerando el binomio gran grupo- alumno, para que puedan alcanzar los fines didácticos establecidos.

Las actividades que se implementarán de acuerdo a los contenidos a tratar serán las siguientes:

Tipo de actividades y sus características	
Sin usar recursos digitales 100%	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Uso de libro de texto o manuales que dispone el alumno:</u> <i>Resultan familiares para el alumno, tratan la competencia lectora y presentan un contenido estructurado.</i> • <u>Investigación por casos cercanos o por observación:</u> <i>Son recursos de carácter natural que permiten acercar al alumno a su entorno.</i> • <u>Actividades manipulativas, constructivas, ejecutivas:</u> <i>Permiten el desarrollo lógico, motriz y ejecutivo del alumno, la resolución de problemas de carácter práctico.</i> • <u>Uso de fichas:</u> <i>Permiten focalizar contenidos concretos.</i>
Uso de recursos digitales 100% y flexibilidad horaria	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Videoconferencias **:</u> <i>Permiten la interacción directa y la cercanía entre los intervinientes.</i> • <u>Videos explicativos cortos:</u> <i>Comunicación unidireccional directa estructurada y centrada en aspectos concretos. Permiten la repetición.</i> • <u>Actividades interactivas:</u> <i>Guían el aprendizaje del alumno de forma pautada en un entorno de desarrollo autónomo.</i> • <u>Producciones de carácter digital:</u> <i>Desarrollan la competencia comunicativa y digital mediante el pensamiento lógico- matemático.</i>

Seguimiento del alumnado

El tutor del alumno será la persona de referencia en el centro para el alumno y su familia. El tutor mantendrá contacto semanal con los mismos para atender la evolución académica a nivel global y emocional.

Con el fin de mantener las relaciones sociales dentro del grupo- aula y con el tutor, la sesión semanal de tutoría se realizará a través de la aplicación “Teams” de la plataforma, en la que se llevará a cabo una videoconferencia grabada, por si algún alumno no puede asistir, esto le permitiría visualizarlo a posteriori.

Evaluación

La realización de las tareas, actividades y pruebas encomendadas al alumno son los instrumentos de evaluación en cada materia, por lo que resulta de gran importancia que el alumno las realice para alcanzar los objetivos mínimos de cada área.

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Mejorar la conexión WI-FI
2. Dotar a las aulas de ordenadores de consulta para uso del alumnado
3. Subsanan la brecha digital existente

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Negociar con las empresas del ramo para que puedan mejorar el servicio actual		X				Equipo directivo	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE
2	2.1 Reutilizar ordenadores a los que ya no se les dé otro uso para instalar en las aulas como herramienta de consulta para el alumnado			X		Equipos que se retiren	Equipo clave DeCODE	A lo largo de toda la duración del Plan DeCODE
3	3.1 Pasar un formulario para conocer al alumnado que no podría seguir la actividad lectiva por falta de recursos (dispositivos digitales, conexión a Internet) o por contextos significativamente desfavorables.				X	Forms https://acortar.link/nQ0BBz	Todo el profesorado	Comienzo de cada curso escolar
	3.2 Prestar un dispositivo del Centro en el caso de falta del mismo					Equipos del Centro	Coordinador TIC	En cualquier momento

EVALUACIÓN

Al finalizar el curso se volverá a contestar el cuestionario SELFIE para conocer cuál es la situación digital del centro en ese momento y valorar las mejoras alcanzadas.